



Аутизм — пути помощи.

Информационный справочник.

Составители: Гох А.Ф. Член КРОО «Свет надежды», Жданова Е.В.
педагог-психолог МБОУ Центр диагностики и консультирования №8 «Эго»

Финансирование публикации осуществлено за счет средств гранта из
бюджета края по Государственной грантовой программе Красноярского края
"Социальное партнерство во имя развития". Красноярск. 2013.

Всегда помните о том, что Ваш ребенок самый лучший, самый любимый и Вы убедитесь, что в Вашем окружении есть отзывчивые люди, готовые оказать помощь. Разберитесь в своих чувствах. Если сегодня жизнь повернулась к Вам не лучшей стороной, то горевать можно потом, а сейчас, когда ребенок общается с миром (как и все дети, пока недостаточно развита речь) через Ваши эмоции – Ваша грусть передается ему. Сегодня надо бороться за счастье Вашего ребенка, находя «плюсы» там, где большинство видит только «минусы».

Ваше душевное равновесие и уверенность в успехе помогут найти наилучшие возможности для реабилитации ребенка, но приниматься за это необходимо не «с понедельника», а сейчас.

Чем раньше начнется комплексная медицинская и психолого-педагогическая помощь малышу, тем больший эффект может быть достигнут. В Красноярске существуют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реабилитационные центры и другие организации, но наилучший специалист для Вашего ребенка – Вы.

Ваша любовь, каждодневная забота, тепло и ласка способны творить чудеса.





Аутизм – это нарушение психического развития, связанное с отсутствием потребности в общении.

Аутичный ребенок:



- не стремится к общению, не может и не умеет общаться (не смотрит в глаза, не отвечает на улыбку);



- не реагирует на обращение, не выполняет просьбы, выглядит непослушным и неуправляемым;

•



- мало использует речь, жесты, мимику для общения;



- не умеет играть с детьми, не обращает внимания на то, что обычно интересно детям;



- выглядит «необычно» из-за однообразных, ненужных движений (перебирает пальчиками, трясет руками, раскачивается) или неадекватных звуков;



- находит себе необычные занятия, от которых его трудно отвлечь: крутит в руках веревочку, выстраивает в ряд различные предметы;
- необычно чувствителен к звукам, прикосновениям, запахам, что может проявляться в форме страхов;
- противится изменениям в привычном окружении: новой одежде, новым маршрутам, изменениям режима дня и т.п.

Если Вы недавно узнали, что у Вашего ребенка аутизм...

Помните, что аутизм – медицинский диагноз, поэтому его может поставить лишь детский психиатр. Обязательно пройдите с ребенком всестороннее обследование, а затем вместе с врачами и детским психологом разработайте индивидуальную программу лечения, развития и корректирующего воспитания. Главное – проявлять терпение, доброту и всегда твердо верить в успех.

Важно создать ребенку эмоционально-психологический комфорт, чувство уверенности в себе и защищенности, а потом постепенно переходить к обучению навыкам и формам поведения.

Нужно понять, что ребенку очень сложно жить в этом мире, а значит, нужно научиться за малышом наблюдать, интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это подтолкнет его к необходимости выражать свои чувства и эмоции словами и поможет расширить внутренний мир маленького человека.

С чего начать?

Уточните у специалиста, наблюдающего Вашего ребенка, диагноз, предполагаемые методы лечения и реабилитации. Лучше, чтобы эти рекомендации были даны в письменном виде.

Познакомьтесь со своими правами и льготами, положенными семье, имеющей ребенка с особенностями развития (с Законами и положениями).

Обратитесь к специалисту по вопросам семьи и детства в отдел социальной помощи, а также к специалисту службы психолого-педагогической помощи. Выясните возможности Вашего района, округа, города (наличие реабилитационных, образовательных, коррекционных центров, подчиняющихся администрации Вашего населенного пункта, в которых Вашему ребенку смогут оказать бесплатную помощь).

Обратите внимание на некоммерческий сектор. Большую помощь в развитии и реабилитации могут оказать общественные некоммерческие организации.

Если Вас не поняли или обидели окружающие.

ПОМНИТЕ: Ваш ребенок, Вы и общество пока учитесь жить рядом. Со временем Ваши чувства изменятся, вы станете спокойнее и мудрее. Помните, что малышу нужно столько же любви и знаний об окружающем мире, сколько и обычным детям.

Вам очень трудно бывать с ним на людях?

Но это единственный способ сделать его счастливым и показать окружающим, что дети с особенностями развития имеют равные права с другими детьми. В Ваших силах менять отношение общества к ребенку.

Ваш ребенок может быть счастливым, потому что он любим!



Сделайте дом удобным для ребенка.

Только в семье можно создать условия для развития и формирования успешных форм поведения ребенка. Это требует усилий от родителей, организации собственного поведения, но очень облегчает общение с ребенком и дома и вне его.

Детям часто мешает вести себя правильно:

- отсутствие «чувства пространства»;
- невозможность представить себе то, что находится вне поля зрения;
- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке;
- ощущение незащищенности, страха.

Собственный дом является лучшим полигоном для изучения и освоения пространства. Дома все знакомо и привычно.

За каждым помещением необходимо закрепить свою функцию, назначение.



В *кухне* все едят и готовят. Здесь находятся предметы, необходимые для этого.

Ребенок изо дня в день учится обращаться с посудой, столом, стулом...

В *прихожей* одеваются и раздеваются, меняют уличную одежду на домашнюю.

В *ванной* умываются, вытираются полотенцем, здесь можно поиграть с водой, посидеть в ванне.

Отдельное место для *отдыха и сна*. Здесь осуществляется ритуал отхода ко сну, переодевание в пижаму,

приятное чтение, спокойная беседа, обсуждение прошедшего дня.

Важно отвести ребенку место для собственных занятий. Здесь его игровое пространство: ящик с игрушками, полки с книгами, столик или парта; фрагмент стены, где можно рисовать, повесить свои рисунки. Здесь можно что-то менять, создавать, красить, резать, клеить и не бояться «развести грязь».

Каждый уголок квартиры может быть заполнен определенными предметами, которые придают ему целевое, понятное значение.

Сначала взрослые сами показывают ребенку роль каждого помещения, что-то делают там вместе с ним.

Постепенно ребенок привыкает связывать определенные действия с отведенными для этого участками пространства, сначала предлагает взрослым, затем сам начинает проявлять активность.

Освоение пространства делает окружающий мир более понятным, снижает тревожность, возникает чувство постоянства.



Теперь легче освоиться в разных общественных местах – транспорте, магазине, поликлинике, театре, дворе.

Выходим из дома

Ваш ребенок осваивает или освоил пространство Вашего дома, квартиры.

Теперь важно научиться правильно себя вести в разных общественных местах.

Это непросто. В транспорте душно и тесно, грохот мотора оглушает. В магазине ничего нельзя трогать и брать без разрешения. В поликлинике надо долго ждать без движения и крика в коридоре, а потом терпеть медицинские манипуляции.

Любому ребенку в этих ситуациях страшно, и ему очень трудно выбрать способ правильного поведения. А если у ребенка выражены особенности эмоционально-волевой сферы, он не контролирует свои чувства и начинает, как говорят окружающие «хулиганить». Например, забегает в вагон, всех расталкивает, требует место у окна, пристаёт к незнакомым, трогает их сумки, шляпы, очки, карманы. Или, наоборот, прячется, хватается за взрослого, кричит, визжит от страха.

Родители и взрослые сопровождающие тоже ведут себя по-разному: не обращают внимания; сидят, читают книгу, предоставляют окружающим терпеть действия ребенка; смущаются, стесняются поведения ребенка, начинают его ругать, обвинять, что только усиливает его реакции; часто родители ведут себя агрессивно по отношению к окружающим – требуют выполнить желание ребенка, оправдывают его поведение болезнью и т.д.



Любая из этих позиций провоцирует окружающих на агрессивные высказывания, обвинения в адрес ребенка и родителей, укрепляет в них отрицательное отношение ко всем «непохожим». К тому же очень часто в пылу таких конфликтов ребенку приклеиваются грубые и жестокие ярлыки-«диагнозы». Для ребенка это всегда психологическая травма.

Семье необходимо быть готовой к «выходу в свет». Никто не знает лучше близких взрослых привычек и пристрастий ребенка, его способов реагирования на незнакомые ситуации, утомление, как его отвлечь и успокоить.

Перед выходом из дома подробно обсудите с ребенком «маршрут», куда вы пойдете, что будет происходить, с кем вы будете встречаться, чего вы ожидаете от ребенка.

Взрослым стоит во время такого «выхода» постоянно держать ребенка в поле зрения, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.



Постарайтесь выбрать угол в салоне транспорта, в коридоре учреждения, где будет спокойнее обстановка.

Займите ребенка тем, что ему интересно, возьмите с собой книжку, игрушку, блокнот для рисования. Создайте поле комфортного взаимодействия с ним любыми имеющимися в вашем опыте средствами.

Имеет смысл взять с собой воду, сок, печенье – то что ребенок любит.

Если все-таки возник конфликт, и реакция окружающих стала явно агрессивной – возьмите инициативу на себя. Объясните им, что происходит с ребенком, не обвиняя его, а ссылаясь на его чувства (испуган, устал, проголодался), не угрожайте обвинителям, смягчите ситуацию. Самое главное – чтобы ваш ребенок чувствовал, что родители на его стороне, что они хотят и могут его защитить.

