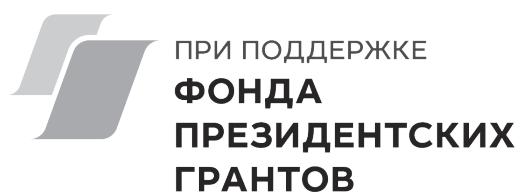


**РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ  
ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ  
ПРАВ И ЗАКОННЫХ  
ИНТЕРЕСОВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

методическое пособие

Москва, 2023



Пособие издано в рамках проекта «Помочь семье – помочь ребенку. Развитие поддерживающих услуг для социально уязвимых семей с детьми. Этап 2», реализуемого с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

*«Дети зависят от взрослых полностью, это самая зависимая часть общества в любой стране».*

***Президент Российской Федерации  
В.В. Путин***

*«Решение проблемы социального сиротства в Российской Федерации требует принятия дополнительных мер по его снижению. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка семей, чем больше возможностей и ресурсов есть у семьи, тем больше вероятность, что дети будут воспитываться с родителями»*

***Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка  
М.А. Львова-Белова***



## Глава 1.

# Права детей. Необходимость своевременного выявления нарушений прав детей и оказания семьям помощи в восстановлении прав детей

### 1. КАКИЕ ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА КОНСТИТУЦИОННО ЗАКРЕПЛЕНЫ?

Конституция и законы российского государства декларируют особую защиту семьи и детства, приверженность традиционным семейным ценностям.

Материнство и детство, семья находятся **под защитой государства** (Конституция Российской Федерации, статья 38).

Дети являются **важнейшим приоритетом государственной политики** России (Конституция Российской Федерации, статья 67.1).

Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области... **поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей** (Конституция Российской Федерации, статья 114).

Одной из неотъемлемых функций государства является **защита прав своих граждан**, в том числе – несовершеннолетних детей.

**Государственная защита прав и свобод человека и гражданина** в Российской Федерации гарантируется (Конституция Российской Федерации, статья 45).

Ребенок имеет право на **защиту своих прав и законных интересов** (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 56).

### 2. ЧТО ГОВОРИТ ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В ЭТОЙ СФЕРЕ?

Государство принимает на себя защиту и восстановление прав детей, а также поддержку семьи для того, чтобы права детей были защищены. Это – одно из многих реализуемых в настоящее время направлений государственной политики по поддержке российских семей.

К целям государственной политики в интересах детей законом отнесено осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав

и законных интересов детей, а также **восстановление их прав в случаях нарушений** (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», статья 4).

В число принципов государственной политики входит **поддержка семьи** в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, **защиты их прав**, подготовки их к полноценной жизни в обществе (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», статья 4).

### 3. КАКИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ ПОДЛЕЖАТ ЗАЩИТЕ?

Ребенку, как и любому гражданину России, гарантированы права, закрепленные в Конституции Российской Федерации, в том числе:

- право на жизнь (статья 20);
- право на охрану достоинства личности, право не подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (статья 21);
- право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22);
- право определять и указывать свою национальную принадлежность (статья 26);
- право на жилище (статья 40);
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41);
- право на образование. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (статья 43);

и другие.

Исходя из этого, нарушением прав ребенка будет являться не только прямое насилие или жестокое обращение, **но и более широкий круг действий** или бездействий, например, необеспечение медицинской помощи или образования.

Кроме того, дети имеют **особые права**, определенные Семейным кодексом Российской Федерации:

- право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право на воспитание своими родителями, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (статья 54);
- право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (статья 55);
- право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (статья 57);
- право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (статья 60);

и другие.



#### 4. КТО ПРИЗВАН ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ДЕТЕЙ?

Основным защитником детей выступают **их родители или лица, их заменяющие, законные представители.**

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 64).

Вместе с тем, если родители **не справляются** с необходимостью защитить права ребенка в случае их нарушения, или сами **становятся источником нарушения** прав детей, функции по защите прав ребенка берут на себя государственные органы.

Ребенок имеет право на **защиту от злоупотреблений** со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 56).

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что **между интересами родителей и детей имеются противоречия.** В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 64).

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом – **органом опеки и попечительства, прокурором и судом** (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 56).

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и **законных интересов несовершеннолетних** (Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 11).

#### 5. КАКИЕ ОБЯЗАННОСТИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ ВОЗЛОЖЕНЫ НА ИХ РОДИТЕЛЕЙ?

Предусмотренные законом права и обязанности родителей воспитывать своих детей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 63) обусловлены их **ответственностью за развитие детей и обеспечение их интересов.**

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители **обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии** своих детей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 63).

Родительские права **не могут осуществляться в противоречии с интересами детей**. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 65).

При осуществлении родительских прав родители **не вправе причинять вред** физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей **должны исключать** пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 65).

## 6. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖЕТ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА ЗАЩИТА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, ЕСЛИ ОНИ НАРУШЕНЫ ПО ПРИЧИНЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ?

В практике используются **несколько вариантов реагирования** на нарушения прав детей в семье.

Первый вариант – привлечение родителей к ответственности.

Родители, **осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей**, несут ответственность в установленном законом порядке (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 65).

За **неисполнение или ненадлежащее исполнение** родителями и иными законными представителями **обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних** установлена ответственность по ч.1 ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации в виде предупреждения или штрафа в размере от 100 до 500 руб.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, **если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним** предусмотрена уголовная ответственность (Уголовный кодекс Российской Федерации, статья 156).

Крайней мерой родительской ответственности выступает **ограничение или лишение родительских прав** по основаниям, предусмотренным в статье 69 Семейного кодекса Российской Федерации:

- уклонение родителей от выполнения обязанностей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, образовательной организации, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций;
- злоупотребление своими родительскими правами;



- жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического или психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи;
- хронический алкоголизм или наркомания.

Вместе с тем, само по себе назначение наказания **далеко не всегда влечет за собой изменение ситуации, в которой оказывается ребенок**, восстановление его прав.

В случае лишения родителей родительских прав, ограничения их в родительских правах, уклонения родителей от воспитания детей, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, и в ряде других случаев дети будут признаны **оставшимися без попечения родителей**. Органы опеки и попечительства будут обязаны решить вопрос об устройстве детей на усыновление, под опеку или попечительство, в приемную семью, или – временно – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс Российской Федерации статьи 121-123). Этот сценарий предполагает **разлучение ребенка с кровной семьей**.

Второй вариант – организация профилактической, реабилитационной работы с семьей, оказание ей помощи в преодолении кризисной ситуации в семье, в восстановлении прав ребенка.

При осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье **медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи**. Условия и порядок оказания содействия в предоставлении указанной помощи определяются законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 65).

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних... проводят **индивидуальную профилактическую работу** в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 5).

Помогающий, семейно-ориентированный подход во многих случаях может обеспечить восстановление ресурсов родной, кровной семьи для **воспитания детей без нарушения их прав и законных интересов**.



## 7. КАКОВ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА?

Для того, чтобы появилась возможность оказать семье необходимую и результативную помощь в защите и восстановлении прав ребенка, ситуация нарушения его прав должна быть **своевременно выявлена**.

Законодательство предусматривает для этого определенные механизмы.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, **ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой** в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 56).

Должностные лица организаций и иные граждане, **которым станет известно** об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, **обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства** по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства **обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка** (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 56).

Орган опеки и попечительства определен как инстанция для получения сведений о нарушении прав детей. Вместе с тем, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 9) обязывает **информировать о выявленных случаях нарушений прав детей** также органы прокуратуры, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а по определенным ситуациям, свидетельствующим о нарушении прав детей – и другие органы системы профилактики, в том числе органы управления социальной защитой населения, органы внутренних дел.

Как правило, в каждом субъекте Российской Федерации складывается своя практика направления и маршрутизации сообщений о нарушениях прав детей. Поэтому для реализации соответствующих функций **важно изучить нормативно-правовые акты регионального уровня**.

## 8. КАКИМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ ОБЛАДАЮТ ОРГАНЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ НАРУШЕНИЙ?

Полномочиями по незамедлительному отобранию детей при непосредственной угрозе их жизни или здоровью обладают только органы опеки и попечительства.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.



Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо акта главы муниципального образования в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (либо в случае, если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами, главой муниципального образования) акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав (Семейный кодекс Российской Федерации, статья 77).

В связи с этим, **если есть основания считать, что жизни или здоровью ребенка угрожает опасность**, необходимо, чтобы имеющаяся об этом информация была незамедлительно передана в органы опеки и попечительства.

В других случаях существует возможность, в соответствии с установленным в субъекте Российской Федерации или в муниципальном образовании порядком или алгоритмом межведомственного взаимодействия, передать информацию о возможном нарушении прав ребенка **тем, кто реализует функцию ее проверки и оценки**.

Такую работу могут проводить не только сотрудники органов опеки и попечительства, но и учреждений системы профилактики:

Должностные лица **органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания** имеют право:

- 1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;
- 2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц (Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 12).

Таковыми же правами пользуются **руководители и педагогические работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций** (Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах систе-

мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 14).

Согласно Федеральному закону об основных гарантиях прав ребенка (статья 7), педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.



## Глава 2.

# Выявление нарушений прав и законных интересов детей. Маркеры и признаки

### 1. ЧТО ТАКОЕ «ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»?

**Выявление**, согласно словарям – процесс или деятельность, позволяющие сделать что-либо очевидным, обнаружить, показать, раскрыть, привести в известность; дословно, выявить – сделать явным то, что ранее было незаметным и находилось вне поля внимания.

Для выявления фактов нарушения прав и законных интересов детей необходимо **распознать маркеры, признаки**, которые могут свидетельствовать о таких нарушениях.

Обнаружение признаков нарушения прав детей **не может само по себе свидетельствовать о том, что факт нарушения подтвержден**, после него требуется проверка полученных сведений, выход в семью, проведение оценки. Необходимо передать информацию органам, которые уполномочены осуществлять защиту прав детей (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства) и могут организовать профессиональную оценку того, действительно ли права ребенка нарушены. Вместе с тем, **без первоначального выявления признаков не возникнет самой возможности отреагировать на ситуацию.**

Распознавание признаков нарушения прав ребенка в ситуации семейного неблагополучия – не простая для специалистов задача. На ее решение влияет множество факторов.

### 2. КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ТО, БУДУТ ЛИ СВОЕВРЕМЕННО ВЫЯВЛЕНЫ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

**Фактор 1:** Общепринятые представления о том, что является, а что не является нарушением прав ребенка.

Представления о том, что наносит ребенку вред, что нарушает его права, а что нет, очень быстро меняются и в обществе, и в профессиональной среде. В разное время люди по-разному воспринимали то, что стоит за формулировкой Семейного кодекса «Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей».

Из-за постепенных изменений общественных взглядов на детство и его значение в жизни человека социально допустимые варианты взаимодействия с детьми меня-

ются. То, что раньше считалось нормальным и естественным в отношении ребенка, сейчас так не воспринимается.

Например, в настоящее время многие отнесут наказание ремнем к недопустимым методам воспитания, а розги и палки, которые совершенно спокойно применялись в отношении детей еще в XIX веке, сочтут жестоким обращением. Вместе с тем, «мягкие» виды наказаний – шлепки, тычки, затрещины, подзатыльники большинство сочтет приемлемым.

По данным массового опроса населения Российской Федерации об отношении к использованию насильственных методов воспитания и дисциплинирования детей, физических наказаний (Национальный институт защиты детства, 2019 г., <https://detinstitut.ru/assets/files/a4-final.pdf>), применение «мягких» физических наказаний допускают 68% опрошенных, использование порки ремнем и подобные серьезные физические наказания – 30%.

**Фактор 2:** Восприятие людей о возможном причинении ребенку вреда отличается от объективных научных данных.

Накопление данных исследований о развитии детей, об их потребностях и изменение общественных представлений – два параллельных, часто не связанных процесса.

Существует достаточно исследований, подтверждающих, что крик и оскорбление ребенка воздействуют на нейроны мозга и нервной системы в целом так же, как и ситуации физического насилия. При этом 53% россиян, по данным упомянутого выше опроса, в той или иной мере допускает использование крика и брани как формы наказания. Во многом такие способы обращения с детьми в поле общественного обсуждения остаются нормативными и не осуждаются.

**Фактор 3:** Особенности понимания используемых терминов «нарушение прав ребенка», «жестокое обращение с ребенком».

Большинство специалистов вкладывают в слова «жестокое обращение» определенный и достаточно узкий круг действий со стороны взрослых (например, сильное избиение, жестокое наказание), считая их при этом патологическими и редко встречающимися.

Вместе с тем, эксперты вкладывают в понятие «жестокое обращение» все многообразие как действий, так и бездействий со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке, которые **наносит вред физическому, психическому здоровью ребенка и его развитию**. При этом учитывается как сиюминутный вред, так и его последствия для будущего, для социальной и психологической адаптации.

Таким образом, при выявлении определяющим выступает именно распознавание вреда для ребенка.



«С учетом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию».

*Из Методических рекомендаций Минобрнауки России о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы.*

Это создает дополнительные трудности при выявлении, потому что те или иные воздействия взрослых или ситуации разными детьми, или даже одним ребенком в разное время, могут переживаться по-разному. Это зависит от индивидуальных личностных и психофизиологических особенностей, факторов уязвимости ребенка, культурных традиций, контекста конкретной ситуации, внутрисемейных механизмов общения и семейных стратегий преодоления трудностей.

Например:

- дети более старшего возраста физиологически и социально имеют больше возможностей к самозащите и устойчивости при неблагоприятном обращении;
- дети с сангвиническим темпераментом имеют более гибкую нервную систему для проживания неблагоприятных событий, чем меланхолики;
- дети, живущие в сельской местности, более нормативно переживают тяготы физического труда, чем городской ребенок;
- для детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, более берегающим для здоровья является привычный для них способ питания на основе рыбы и мяса, нежели питание на основе зерновых, овощей и фруктов, считающееся более полезным в центральной части нашей страны.

Часто одни и те же действия взрослого имеют разное значение и разные последствия для детей. **Специалисту при распознавании неблагоприятных ситуаций важно смещать фокус внимания не на событие, а на состояние ребенка и характеристики, позволяющие увидеть, причиняется ли ребенку вред.**

Важнейшим является также учет влияния семейного окружения. Действия со стороны значимых и близких взрослых, родителей или лиц, их заменяющих, **имеют большее значение**, чем со стороны чужих людей. Кроме того, именно семья обязана выполнять функции по защите ребенка от внешних опасностей.

Поэтому семейное неблагополучие, если оно приводит к неспособности осуществления заботы о ребенке и его воспитания, порождает высокие риски **нахождения ребенка в условиях, приносящих вред.**

### 3. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

Сложившаяся практика выявления, в основном, построена на фиксации **уже свершившихся и однозначно негативных фактов**:

- алкогольная зависимость одного или обоих родителей,
- неприемлемое санитарно-гигиеническое состояние жилья,
- отсутствие у ребенка минимально необходимых вещей из-за низкого или нерегулярного дохода семьи,
- проблемное поведение ребенка, совершение им правонарушений

Это связано с тем, что исторически, в 1990-е – начало 2000-х годов, когда формировалась практика и ее нормативно-правовая база, ресурсов системы профилактики было достаточно лишь для помощи наиболее нуждающимся и проблемным категориям детей, в основном через помещение их в учреждения социальной реабилитации.

До настоящего времени индивидуальная профилактическая работа ведется в большей степени **с семьями на средней или поздней, хронической стадии развития кризисной ситуации**, когда трудно говорить о превентивном, профилактическом характере действий. Работа с такими семьями требует значительного времени и вложения множества ресурсов, однако далеко не всегда приводит к положительному результату (изменению ситуации в семье в лучшую сторону), так как их реабилитационный потенциал (ресурсы и возможности семьи) **значительно снижен**, и не всегда возможно его восстановить.

При этом степень риска причинения вреда ребенку может существенно различаться в разных условиях. В ряде семей даже очень проблемные состояния носят ситуативный характер, и они могут самостоятельно справиться со своими сложностями; некоторым семьям требуется незначительная поддерживающая помощь.

Практика профилактической работы **только начинает** системно переориентироваться на оказание семьям помощи на ранней стадии семейного кризиса, когда нарушения прав детей вызваны не полным разрушением и дезорганизацией семейной системы, а отсутствием у семьи возможностей преодолеть возникающие трудности на основе прежних моделей и способов поведения. В таких семьях сохранен реабилитационный потенциал, и остается возможность восстановления нормальных условий для развития ребенка. Работа с семьей на ранней стадии кризиса переносит акцент с решения неблагополучной ситуации (в основном силами специалистов) на поддержку семьи, активизацию ее внутреннего потенциала для преодоления кризиса.

Такая постановка цели требует и **изменений в практике выявления нарушений прав детей, смену фокуса внимания на распознавание таких нарушений еще на ранней стадии семейного кризиса.**



#### 4. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНКУ МОЖЕТ ПРИЧИНЯТЬСЯ СУЩЕСТВЕННЫЙ ВРЕД?

Многие нормативные документы и методические материалы в регионах, регламентирующие деятельность по выявлению нарушений прав детей, содержат **примерные списки признаков**, при обнаружении которых специалисты обязаны инициировать процесс оказания помощи ребенку, как находящемуся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

Чаще всего в эти перечни включаются такие признаки, как наличие синяков или других физических травм у ребенка, пребывание на улице в позднее время суток без надзора, неопрятная или не соответствующая погоде одежда, неоказание ребенку медицинской помощи, непосещение образовательной организации без уважительной причины.

Такие списки признаков призваны облегчить принятие решения в ситуациях распознавания детского неблагополучия. Вместе с тем, многие из них характеризуют ситуации поздней стадии кризиса в семье, и только через явно видимые факты, вне контекста ситуации.

Раннее выявление нарушений прав ребенка требует обращения внимания не только на явные признаки неблагополучия, но и на **изменения состояния и поведения ребенка в контексте условий его жизни**.

##### **Физические признаки**

Следы прямого физического воздействия – самый простой маркер того, что ребенок, возможно, является пострадавшим от насилия. Вместе с тем, есть ряд важных деталей.

При распознавании последствий физического насилия важны **не сами синяки или травмы, а их характер**.

Для того чтобы обоснованно заподозрить, что травмы, полученные ребенком, могут являться следствием насильственных действий, используются следующие критерии:

- локализация травмы;
- форма и внешний вид повреждений;
- наличие множественных травм с разной степенью заживления.

Важное значение имеют локализация и внешний вид травм. Если следы замечены в таких местах, как конечности, колени, локти, лоб – высока вероятность, что они получены естественным путем. Если мы видим следы на шее, мочках ушей и за ушами, на брюшной стенке, на внутренней части бедер и на гениталиях – естественное возникновение травм маловероятно.

Травмы в местах, «традиционных» для физических наказаний – нижняя часть спины, ягодицы, бедра – с высокой вероятностью говорят о применении физического воздействия.



Гематомы в виде отпечатка взрослой руки с пальцами или следами захвата, полосы от ремня или шнура, или в виде отпечатка предмета, которым били ребенка – все это свидетельствует о, скорее всего, намеренном применении силы.

Множественные травмы в разной стадии заживления позволяют предположить повторяющийся характер насилия в отношении ребенка.

Распознавание следов физического насилия сопряжено с рядом трудностей:

1. Специалист не всегда в контексте своей обычной деятельности может заметить следы. У специалистов здравоохранения и в дошкольных учреждениях таких возможностей больше: врач обязан осматривать ребенка, в детском саду ряд режимных моментов предусматривают переодевание. Но, чем старше становятся дети, тем меньше есть поводов для обнаружения физических травм.

В учреждениях здравоохранения накапливается информация о состоянии здоровья ребенка, о его изменениях, пережитых травмах, существует физическая возможность проведения регулярных осмотров, поэтому они входят в первое звено раннего выявления неблагополучия ребенка.

2. При распознавании следов как последствий физического воздействия имеют значение как понимание специалистом признаков, так и его личный опыт, и психологические защиты.

Если человек даже представить себе не может, что взрослый способен от злости или в целях наказания укусить ребенка, прижечь сигаретой, избить «плечиками» для одежды и т.д., не знает, как выглядит след от укуса или сигаретный ожог на теле, никогда не сталкивался с таким, то встретившись с травмами подобного вида, он не сможет их опознать и понять, с чем имеет дело.

Если мы имеем дело не с физическим насилием, а с пренебрежением потребностями ребенка, физические признаки не имеют выраженного характера. На ранних стадиях они часто отсутствуют.

Постепенно у ребенка могут нарастать видимые **проявления недостаточного ухода, физического истощения или проблем со здоровьем.**

На такие признаки часто не обращают внимания. Для их распознавания необходима **позиция осознанного наблюдателя.**

При психологическом (эмоциональном) насилии физические признаки выделить трудно. В некоторых случаях можно установить связь между физическим состоянием здоровья ребенка и неблагоприятным отношением к нему. Психологическое насилие редко можно распознать через физические проявления.

### **Поведенческие и эмоциональные признаки**

Вторая категория признаков, свидетельствующая о том, что ребенок, возможно, находится в неблагоприятных условиях, в обстановке, наносящей вред его здоровью



и развитию – **специфическое поведение ребенка или заметные проявления его переживаний.**

В первую очередь специалисты могут обратить внимание на негативные варианты поведения и эмоций:

- стал драчлив;
  - часто плачет;
  - инстинктивно отдергивается, уворачивается от поднятой руки;
  - ходит подавленный;
  - дерзит взрослым,
- и т.п.

Каковы трудности в использовании этих признаков?

1. Они не специфичны именно для маркировки ситуаций неблагополучия, и могут быть связаны с особенностями ребенка, привычными ему способами поведения в тех или иных ситуациях, психофизиологическими особенностями, характером, особенностями эмоционально-волевой сферы, уровнем эмоционального интеллекта и навыками саморегуляции, а также принятыми в семье или в национальной культуре способами реагирования в тех или иных случаях.

Ребенок может выглядеть грустным, потому что в его семье не принято яркое выражение эмоций и поддерживается сдержанность. Он уворачивается от прикосновений, потому что его нервная система чувствительна и нуждается в сокращении тактильных контактов, или потому, что родители научили его уклоняться от физических контактов с чужими людьми. Он более драчлив по сравнению со сверстниками, потому что от природы более активен и энергичен, или потому что в культуре его семьи принято реагировать на конфликты с помощью действия.

Вне контекста ситуации и особенностей конкретного ребенка признаки могут не иметь значения или проявляться очень по-разному.

Поэтому главное – не столько маркер, сколько его соответствие конкретному ребенку и ситуации. **Насторожить специалистов должны нетипичные и не объяснимые естественным образом изменения поведения или эмоционального реагирования со стороны ребенка.**

2. Отдельная трудность состоит в том, что изменения поведения или настроения могут внешне выглядеть как позитивные. Например, подростки часто в ситуации неблагополучия надевают маску «у меня все хорошо» как способ психологической защиты или компенсации. На таких признаках фокусировать внимание специалистам особенно трудно.

В связи с этим, раннее выявление неблагополучия невозможно организовать с помощью рейдов или разовых встреч с семьей.

Распознать поведенческие и эмоциональные признаки могут **только взрослые, которые знают и постоянно (регулярно) видят ребенка**, знают его типичные реакции, особенности, поведение.

Первым звеном выявления таких признаков являются образовательные организации, учреждения культуры и спорта – все, где детей регулярно видят и наблюдают педагоги, воспитатели, тренеры, вожатые и т.д.

### **Непосредственное сообщение от ребенка или его друзей**

Следующий способ выявления – получение сообщения о происходящем от самого ребенка, от его друзей, или прямые жалобы. Несмотря на простоту и прямолинейность этого способа, в нем также скрыты свои трудности распознавания:

1. В восприятии многих взрослых **ребенок не является источником достоверной информации**. Они предполагают, что дети склонны фантазировать из творческих порывов, или врать с какими-то личными целями для себя – чтобы привлечь внимание, получить какие-то блага, которых трудно добиться обычным путем.
2. Имеет значение и то, что дети, особенно маленькие, могут **плохо формулировать свои мысли**. Им сложно подобрать нужные слова в силу ограниченного социального опыта. Кроме того, дети воспринимают происходящее как нормальное, «заслуженное» или недостаточно понятное, чтобы подобрать нужные слова. Они стремятся защитить важную для них связь с родителями или психологически справиться с негативными переживаниями, преуменьшая их, «недостаточно переживая» по мнению взрослых. Рассказы детей в этом случае начинают выглядеть как выдумка или казаться незначительными, не стоящими внимания.
3. В ситуации сообщений о физическом воздействии многие специалисты **присоединяются к позиции родителей** и считают, что ребенок заслужил наказание своим поведением, оправдывают их действия. Исходя из личной позиции, многие воспринимают физические наказания как нормативный способ воспитания, и сообщения детей игнорируются.

### **Сообщение от свидетелей**

Информация о нарушениях прав ребенка может поступать от свидетелей происходящего – родственников, соседей, сторонних наблюдателей. Специалисту **важно принимать эту информацию и, по возможности, точно ее фиксировать**. Точная фиксация источника и содержания сведений будут необходимы специалисту, в чьи обязанности входит проверка этой информации. Она может обладать высокой достоверностью, но есть **факторы, ее искажающие**:

1. Если человек, выступающий источником сведений, связан с семьей ребенка отношениями, общими интересами, он имеет опыт наблюдения за ребенком, **понимание** того, как он переживает ситуацию, понимание деталей происходящих событий



в семье. С другой стороны, у такого свидетеля **могут быть свои мотивы**, не связанные или опосредованно связанные с реальной защищенностью ребенка.

Например, в разводящихся семьях случается, что родственники начинают бороться друг с другом за детей, или в силу сложных негативных чувств – обиды, злости, разочарования, привлекать на свою сторону всех, кто может помочь реализовать их цели. Другой пример – конфликтные отношения между соседями или знакомыми.

2. Второй фактор связан с личным опытом, позицией и ценностями человека относительно того, что считать приемлемым или неприемлемым в отношении ребенка. **Мнение стороннего наблюдателя субъективно**, даже явные проявления жестокого обращения могут иногда восприниматься как норма, либо наоборот, малейшие негативные проявления воспринимаются как нечто ужасное. Люди могут быть не уверены в необходимости сообщения информации, не знать, как высказать то, что они заметили, или наоборот, быть настойчивы и эмоциональны. **Важно их выслушать**, быть внимательным, точно зафиксировать сообщение.

Иногда, в связи с распространением практики «выкладывать жизнь в социальные сети», дополнительным вариантом свидетельства является видео- и фотофиксация наблюдаемых фактов. Для специалиста звена выявления важно учитывать это, и быть готовым оперировать этим способом выявления: принять информацию, знать, куда и как ее передать, или к кому направить стороннего наблюдателя.

### Действия и реакции родителей

Еще один способ выявления – наблюдение за действиями, реакциями родителя в ходе общения со специалистами.

Следующие маркеры **должны насторожить специалиста, в сочетании с другими признаками**:

- Родитель в присутствии других лиц осуществляет «мягкие» виды насильственных действий в отношении ребенка – тычки, одергивания, хватания и др., прилюдно оскорбляет и унижает ребенка.
- Родитель высказывает угрозы сделать что-то ребенку, и его намерения осуществить эти угрозы выглядят убедительно.
- У родителя снижена способность понимать переживания ребенка, его потребности.
- Родитель демонстрирует нормативность физических наказаний, преувеличивает их ценность.
- Родитель рассказывает об опыте физических наказаний и бытового насилия в собственном детстве, не критичен к этому опыту.
- Родитель демонстрирует нереалистичные ожидания в отношении ребенка, недовольство его физическими, интеллектуальными возможностями и достижениями.

Необходимо **обратить особое внимание** на ситуации, в которых, при выявленных признаках и фактах применения насильственных действий или неудовлетворения базовых потребностей ребенка:

- Родители переносят ответственность за случившееся на других лиц, или обвиняют ребенка.
- Наблюдается необъяснимая отсрочка в обращении за медицинской или другой экстренной помощью.
- Пояснения родителей не соответствуют полученным ребенком травмам, возрасту и уровню развития ребенка.
- Есть логические противоречия в сообщаемой истории, сомнения в достоверности объяснения, существенные различия в объяснениях от разных участников ситуации.
- Родители преуменьшают, игнорируют или отрицают полученный ребенком вред или страдания.

Могут наблюдаться признаки необычной для конкретной семьи жизненной ситуации, в которой семья переживает кризис и не справляется с заботой о ребенке, стрессом, сложившимися трудными обстоятельствами.

Например, по сравнению с обычным для этой семьи состоянием, необъяснимо снижается внимание к делам ребенка и участие в его жизни; родитель может выглядеть загруженным или уставшим. Есть другие проявления социальной дезадаптации – ограничение по сравнению с обычным числа контактов с окружающими, нехарактерное употребление алкоголя и т.д.

Хотя само по себе наблюдение этих маркеров не всегда означает неблагополучия, именно они могут быть первыми проявлениями того, что функционирование семьи нарушено. В совокупности с признаками неблагополучия, связанными с ребенком, они могут дополнить картину.

## **Выводы**

1. Выявление должно быть направлено на обнаружение признаков нарушения функционирования семьи и семейного кризиса, который негативно влияет на способность родителей замечать и адекватным образом удовлетворять минимальные возрастные потребности ребёнка. В этом случае есть возможность помочь семье и обеспечить защиту детям до того, как неблагоприятные условия жизни, причиняющие вред ребенку, станут постоянными, а родительский потенциал будет истощен.
2. Процесс выявления ранних признаков вреда для ребенка обусловлен разными факторами:
  - пониманием сути и содержания определения вреда;



- влиянием культурных и социальных факторов на положение ребенка и различие вреда;
  - проявлениями защитных механизмов психики при соприкосновении с проявлениями детского неблагополучия;
  - «нормативностью» насилия для воспринимающего и особенностями присутствия насилия или пренебрежения в его личном опыте
  - компетенциями специалиста, связанными с распознаванием и способами предъявления признаков детского неблагополучия.
3. Так как признаки, свидетельствующие о возможном нарушении прав ребенка на ранней стадии семейного кризиса, непостоянны и неспецифичны, лучше всего их могут заметить специалисты, которые регулярно взаимодействуют с ребенком, знают его особенности, состояние здоровья, поведенческие реакции и настроение. Это педиатры и медицинские сестры, которые наблюдают за здоровьем ребенка и могут его осматривать, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры и вожатые.

Этим специалистам важно знать и держать в фокусе внимания:

- Физические признаки нанесения вреда, их специфические особенности (тип, локализацию, частоту).
- Эмоциональные и поведенческие признаки причинения вреда ребенку, изменения поведения, реагирования и эмоциональных переживаний, замечать продукты игровой и творческой деятельности, которые не свойственны ребенку и не могут быть объяснены имеющейся у наблюдателя информацией о жизни ребенка и семьи.
- Обращать внимание на то, что рассказывают дети, на их жалобы, принимать их как достоверные.
- Обращать внимание на свидетельства других лиц о неблагополучии ребенка.
- Знать о поведенческих реакциях, установках родителей, которые могут свидетельствовать о ненадлежащем обращении с ребенком.

При выявлении таких признаков специалисты должны зафиксировать их и передать для исследования ситуации и проверки их достоверности тем, кто ответственен за решение данной задачи.

## Глава 3. Организация процесса выявления признаков нарушения прав и законных интересов детей в учреждении системы профилактики

### 1. ЧТО ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

Выявление признаков нарушений прав детей специалистами образовательных и медицинских организаций, организаций социального обслуживания, иных организаций осуществляется ими **в ходе исполнения основной служебной деятельности**, а также по сообщениям, поступающим от физических и юридических лиц.

Как правило, региональные нормативные акты включают в себя также выявление в ходе проведения межведомственных мероприятий (рейдов, плановых проверок), однако для распознавания нарушений прав детей на ранней стадии семейного кризиса такие мероприятия не эффективны.

Принципиально важно, чтобы в процесс выявления был вовлечен **широкий круг специалистов учреждений системы профилактики** (воспитатели дошкольных организаций, учителя, участковые педиатры, патронажные медицинские сестры, педагоги дополнительного образования и т.д.), а не только руководство или отдельные специалисты (например, только социальные педагоги в школах). Регулярно наблюдая детей и членов их семей, они имеют возможность заметить ранние признаки неблагополучия.

Достаточно часто в методических материалах содержится следующая рекомендация для специалистов учреждений системы профилактики: при выявлении признаков нарушений прав ребенка осуществить первоначальную проверку, провести беседы с ребенком и родителями, собрать информацию от других подразделений и специалистов. Вместе с тем, эти действия не относятся к задаче первичного выявления, они должны реализовываться на следующем этапе проверки и оценки. **Такая работа требует специальных компетенций и условий**, в том числе временных ресурсов, которых нет у широкого круга специалистов. Постановка перед ними этих задач может стать отрицательным стимулом для выявления. **Целесообразно, чтобы проверку сведений о возможных нарушениях прав детей осуществляли специально подготовленные специалисты**, в соответствии с установленным в регионе порядком. В ответственность учреждений, как первичного звена выявления, должна входить **только передача информации в соответствующую службу по установленной форме**. Их участие в профилактической работе может быть востребовано позднее, после проведения социальной диагностики и разработки конкретного плана сопровождения семьи.



В целях оперативного получения информации о возможных нарушениях прав детей не только от специалистов учреждений системы профилактики, но и от населения, прием сведений может быть организован через «горячую линию», или в рамках деятельности детского телефона доверия. Информация об этом может быть размещена в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», других общедоступных источниках.

Пример информационного материала: [www.mos.ru/news/item/52675073/](http://www.mos.ru/news/item/52675073/)

## 2. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМА СПЕЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

На ранних стадиях возникновения семейного неблагополучия признаки нарушения прав ребенка носят более латентный (скрытый) и «деликатный» характер, и проявляются в моменты обострения трудной жизненной ситуации, возникновения дополнительных стрессов в жизни родителей или семьи в целом.

На этом этапе семейный ресурс еще достаточно силен, а проявления кризиса локализуются в семье и нечасто «выходят наружу». Окружающие, как правило, не замечают этих проявлений, поскольку члены семьи все еще пытаются самостоятельно преодолеть кризисную ситуацию, сохраняя при этом свой социальный статус: избегают огласки, предпочитают не обращаться за помощью, особенно к посторонним специалистам.

Вместе с тем, родители на этом этапе уже не могут самостоятельно справиться с тем, что для них всегда было важным: качественно осуществлять уход за детьми, своевременно обращаться к врачу и выполнять его предписания, обеспечивать условия для освоения детьми школьной программы.

В этих случаях индикатором семейного кризиса, заметным извне, становится состояние ребенка: физическое, эмоциональное, его поведение и внешний вид.

**Единственный в таких ситуациях способ** обеспечения доступа семьи к получению своевременной помощи в обеспечении прав ребенка – распознавание таких изменений, и оценка нуждаемости в помощи.

## 3. КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ НЕОБХОДИМЫ СПЕЦИАЛИСТАМ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЙ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

Для обеспечения участия широкого круга специалистов учреждений системы профилактики в выявлении нарушений прав и законных интересов детей необходимо организовать **приобретение ими определенных знаний и навыков.**

К ним относятся:

- Знание и понимание основных потребностей детей соответствующего возраста.
- Знание основных закономерностей развития детей.



- Знание и понимание вреда, возникающего из-за неудовлетворения базовых потребностей детей или ненадлежащего обращения с ними.
- Знание понятия, видов и признаков насилия в отношении ребенка, пренебрежения его нуждами, других нарушений его прав; навыки распознавания этих признаков.

Помимо этого, необходимо стимулировать **формирование профессиональной наблюдательности**, готовности в установленном порядке передавать сведения о замеченных признаках нарушений прав детей.

Одним из основополагающих факторов успешности организации выявления является появление у специалистов **уверенности, что сообщение сведений действительно пойдет на пользу ребенку и семье**, и приведет, во всех возможных случаях к оказанию им эффективной помощи, а не к административным мерам в отношении родителей. Для этого важно проводить регулярное обсуждение со специалистами конкретных случаев, в которых своевременное выявление и оказанная помощь привели к позитивным результатам.

#### 4. КАКИЕ ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НАПРАВЛЕНИЕМ СВЕДЕНИЙ О НАРУШЕНИИ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

Своевременное получение информации о нарушении прав и законных интересов детей сопряжено с рядом **трудностей**:

- Сообщение сведений о ребенке может противоречить интересам специалиста (опасение вступить в конфликт с клиентами, о которых он информировал уполномоченные органы).
- Существующие ведомственные правила организации работы с выявленными случаями приводят к увеличению нагрузки специалиста.
- Личная позиция специалиста допускает жестокое обращение с детьми в определенных формах, поэтому информирование государственных структур воспринимается как мера преждевременная.

Для преодоления этих трудностей важно сформировать четкую **систему фиксации и приема сведений** и организовать **планомерную информационно-просветительскую работу** со специалистами учреждений системы профилактики.

#### 5. КАК СОЗДАТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕТКУЮ СИСТЕМУ ФИКСАЦИИ СВЕДЕНИЙ О НАРУШЕНИИ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И РЕАГИРОВАНИЯ НА НИХ?

Работа по выявлению нарушений прав и законных интересов детей в учреждении должна строиться **на основе нормативных документов**, принятых в субъекте Российской Федерации.



В каждом учреждении администрацией должен быть принят **локальный акт**, регламентирующий деятельность по выявлению нарушений прав и законных интересов детей.

В акте необходимо отразить порядок выявления и определить лиц, ответственных за каждый этап. Специалисты несут персональную ответственность за соблюдение порядка и сроков. Персональная ответственность специалистов закрепляется в их должностных регламентах и/или должностных инструкциях в соответствии с требованиями законодательства.

Таблица 1.

*Организация фиксации сведений о признаках нарушения прав и законных интересов детей*

Действие/Процедура	Документация
1. Специалист видит признаки нарушения прав и законных интересов ребенка.	Методические материалы для специалистов
2. Специалист передает информацию ответственному лицу (в виде докладной, лично – согласно внутреннему распорядку).	Приказ по учреждению о назначении лица, ответственного за сбор и учет сведений о признаках нарушения прав детей
3. Ответственное лицо регистрирует информацию в журнале.	Журнал регистрации сведений по учреждению. Содержит реквизиты: дата, время, кто подал сведения, краткое содержание сведений, кому передана информация
4. Ответственное лицо передает информацию в установленном порядке в орган (организацию), уполномоченные проводить проверку сведений.	Установленная форма служебного сообщения
5. Получение обратной связи о проведенной работе, доведение ее до сведения специалиста, подавшего информацию, и других специалистов учреждения.	-

Предполагается, что в обязанности сотрудника органа (организации), уполномоченного организовать проверку поступивших из учреждения сведений, входит регистрация служебного сообщения при его поступлении, первичный скрининг (определение, относятся ли описываемые действия, события, факты к тем, которые могут нанести

вред здоровью и развитию ребенка), а также оценка необходимой степени экстренности реагирования.

В случае, если специалист учреждения обнаружил не просто признаки нарушения прав ребенка, а **непосредственную угрозу его жизни или здоровью**, он должен **напрямую известить** органы опеки и попечительства и (или) органы внутренних дел в установленном порядке.

## 6. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ?

Цель проведения информационно-просветительской работы – своевременное распознавание специалистами негативных изменений в поведении и самочувствии детей, возникающих как последствия нарушения их прав и законных интересов.

Информирование и просвещение специалистов помогает им преодолевать обозначенные выше трудности, стабильно и эффективно решать возложенные на них функции по своевременному выявлению признаков нарушений прав детей.

При проведении информационно-просветительской работы необходимо решать следующие **задачи**:

- Формировать у специалистов представление о характере их участия в выявлении признаков нарушений прав ребенка (роль, степень ответственности, характер и объем возможной дополнительной нагрузки).
- Обучать специалистов навыкам распознавания признаков нарушений прав ребенка.
- Информировать специалистов о принципах и ценностях семейно-ориентированного подхода в работе по оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей.
- Формировать у специалистов профессиональную позицию в отношении причинения вреда ребенку.

Решение этих задач осуществляется через реализацию **комплекса информационно-просветительских мероприятий** для коллективов учреждений системы профилактики.

Ожидаемый результат таких мероприятий – новое понимание специалистами своей профессиональной позиции, готовность осознанно участвовать в раннем выявлении нарушений прав детей.

Кроме того, важно организовать регулярное **методическое сопровождение** специалистов. Оно позволяет закрепить достигнутые результаты и обеспечить стабильную активность получателей услуги в деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав и интересов детей.



Таблица 2.

*Примерный тематический план информационно-просветительских мероприятий и методических материалов*

	Тема
1.	Основные ценности и принципы семейно-ориентированного подхода в деятельности по защите прав ребенка
2.	Организация системы защиты детства в субъекте Российской Федерации (в муниципальном образовании)
3.	Порядок и правила регистрации сообщений о выявленных признаках нарушения прав ребенка, передачи сведений о них в уполномоченные органы
4.	Нарушения прав детей (виды, причины, факторы риска, последствия)
5.	Особенности процесса распознавания ранних признаков нарушений прав ребенка
6.	Профессиональная и личная позиции специалиста в деятельности по раннему выявлению случаев нарушений прав детей
7.	Профессиональные трудности раннего выявления, методы и приемы их преодоления

**Важные требования** к организации информационно-просветительской работы.

- Мероприятия со специалистами должны проводиться на регулярной основе, не менее 2-3 раз в квартал. Именно такая интенсивность позволяет поддерживать необходимый уровень знаний и навыков специалистов в распознавании признаков нарушений прав детей.
- В учреждении должен быть назначен ответственный за планирование и организацию информационно-просветительских мероприятий по теме.
- Специалисты учреждения должны обязательно получать обратную связь по выявленным ими фактам в виде короткого рассказа о работе с выявленными случаями, особенно – о положительных результатах в социально-педагогической реабилитации семьи.
- Необходимо собирать обратную связь от специалистов о возникающих у них вопросах или затруднениях, связанных с их участием в выявлении признаков нарушения прав детей.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



## НЕКОТОРЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРЕЖИТОГО ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

### Важное замечание.

Приведенные показатели нельзя использовать вне контекста ситуации и особенностей конкретного ребенка. Возможным признаком неблагополучия выступает не само по себе наличие описанных проявлений, а их несоответствие особенностям ребенка и ситуации. Насторожить специалистов должны нетипичные и не объяснимые естественным образом изменения поведения или эмоционального реагирования со стороны ребенка. Любые проявления – не окончательный вывод, требуется специальная проверка и оценка ситуации.

### ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

Дети **младшего возраста**, которые очень рано подверглись серьезному насилию, могут демонстрировать устойчивые признаки отставания в развитии и аномальные стили поведения:

- Ребенок может *вести себя отстраненно, замыкаться в себе*, не проявлять любопытства, быть чрезмерно уступчивым, «витать в облаках»; у него могут возникать проблемы с налаживанием отношений с другими людьми.
- Ребенок может ныть, хныкать, плакать, *не ожидая, что кто-нибудь его утешит*. Он также может воздерживаться от обращения к взрослым за помощью.
- У некоторых детей, которые подвергались серьезному насилию, было зарегистрировано состояние *«холодной наблюдательности»*. Они не проявляют никаких чувств и эмоций, в то же время внимательно наблюдая за тем, что происходит вокруг них.
- Ребенок может ощущать неловкость или проявлять *страх перед физическим контактом*.
- Дети, подвергшиеся серьезному насилию, могут вести себя так, как будто они *больны аутизмом*. Многие из них не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие их предметы. Многие дети младшего возраста, подвергшиеся серьезному насилию, проявляют значительное отставание во всех сферах развития.
- Ребенок демонстрирует *полную зависимость от взрослых*, вызывающую жалость и сострадание, в то же время будучи неспособным к формированию нормальной привязанности к любому взрослому человеку.
- Ребенок может казаться *страдающим от депрессии* или *никак не проявлять свои эмоции*. Он может не плакать от боли или обиды (или вообще никак не реагировать на боль или обиду) и не показывать удовольствие от приятных

ощущений. В некоторых случаях дети, подвергшиеся насилию, не улыбаются и не играют.

Дети **дошкольного возраста**, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки:

- Ребенок может быть *робким или пугливым*. Во многих случаях такие дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, пытаются «убраться с дороги» или иным образом выказывают свой страх перед родителями.
- Ребенок может проявлять *чрезмерное стремление угодить*, настойчиво добиваться похвалы или ласки, демонстрировать определенную «неразборчивость», пытаясь завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе с незнакомцами.
- Ребенок может проявлять *ранние признаки ролевой инверсии*. Он может изо всех сил стараться удовлетворить малейшие прихоти своих родителей. Он может также «льнуть» к родителю, который подвергает его насилию, активно выражая свою любовь к нему словами.
- У ребенка могут проявляться *физические признаки стресса* и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение.
- Ребенок может вести себя *агрессивно* по отношению к другим детям, закатывать истерики или быть чрезмерно «обидчивым».

Ребенок **школьного возраста**, подвергшийся насилию, ведет себя практически так же, как и ребенок дошкольного возраста. Возникающие у такого ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и задержки в развитии тем серьезнее, чем дольше он подвергался насилию.

- Ребенок может *взять на себя роль «взрослого»* в своих отношениях с родителем. Зачастую он ведет себя как «маленький помощник», который заботится о родителе, демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда родитель пребывает в плохом настроении, и необычайно уступчив и послушен.
- У ребенка могут возникать *трудности в общении* с другими детьми и со взрослыми. Он может пытаться ими манипулировать или вести себя отстраненно и неприступно. Он может также проявлять злобу, агрессию, закатывать истерики.
- Некоторые дети, подвергшиеся насилию, внешне ведут себя «*гиперактивно*», проявляют высокий уровень рассеянности, не могут сконцентрироваться на том, что они делают, проявляют другие признаки хронического тревожного состояния. Они часто плохо успевают в школе и могут казаться постоянно «озабоченными».
- Ребенок может проявлять *страх* перед родителями, а в некоторых случаях – полное *отсутствие страха* и наплевательское отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых.



- В некоторых случаях дети носят *одежду «не по сезону»* или одежду, которая им не нужна, стремясь стать как можно «незаметней» или скрыть внешние следы полученных ими травм.

**Подростки**, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие поведенческие проблемы:

- Склонность к вранью, воровству, шутовству, другим агрессивным поведенческим паттернам.
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
- Прогулы, неоднократные попытки сбежать из дому и отказ возвращаться домой.
- Общие трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений.

### ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ НУЖДАМИ

У детей пренебрежение нуждами чаще всего проявляется во внешнем виде и в поведении. Можно предполагать, что ребенок находится в ситуации пренебрежения нуждами, если он:

- носит одежду несоответствующего размера, грязную, порванную; или одет не по погоде (например, зимой ходит в летней одежде);
- голоден, просит, крадет или запасает еду;
- часто занят с младшими братьями или сестрами, или занят по хозяйству, не свойственно возрасту и возможностям, выполняя родительские функции;
- при расспросе говорит о том, что о нем никто не заботится;
- не имеет соответствующей возрасту и состоянию минимальной среды для развития, не приступил к обучению.

К поведенческим и эмоциональным показателям пренебрежения нуждами также можно отнести следующие:

- Очень много детей, жизненные потребности которых не удовлетворяются, характеризуются *отставанием в развитии* по всем направлениям. Степень отставания можно установить, сравнив уровень развития ребенка с уровнем развития «нормального» ребенка его возраста. У детей, жизненные потребности которых не удовлетворяются, может отмечаться отставание (от небольшого до значительного) в физическом/моторном развитии, развитии познавательных способностей (они часто плохо успевают в школе), развитии социальных навыков и навыков межличностного общения, эмоциональном развитии.
- Дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, часто *обладают замедленной реакцией*, ведут себя безмятежно, апатично, скучно, не проявляют любопытства, не интересуются тем, что их окружает. Они не пытаются завязать отношения с другими людьми, не стараются как-то выделиться в общении



с ними. Они часто не играют или играют без какого бы то ни было энтузиазма. В случаях крайне плохого удовлетворения их жизненных потребностей дети могут проявлять признаки депрессии.

- Некоторые дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, могут *не контролировать свое поведение* в силу отсутствия ограничений со стороны взрослых, которые обязаны обеспечивать уход за ними. Они также могут проявлять различные поведенческие проблемы, находиться в тревожно-мнительном состоянии, демонстрировать другие признаки эмоционального истощения. В некоторых случаях их поведение отличается напускной храбростью.
- *Плохая успеваемость в школе* может являться показателем неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, особенно если это сочетается с плохой концентрацией, засыпанием на уроках, отсутствием интереса к школьной жизни. Низкая успеваемость сама по себе не может считаться результатом неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, однако в сочетании с другими показателями может стать еще одним подтверждением того, что о ребенке плохо заботятся.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

В связи с разнообразием видов психологического насилия поведенческие и эмоциональные показатели так же разнообразны, и в то же время индивидуальны в реакциях детей.

- В большей степени у детей страдает самооценка.
- Дети часто проявляют чувства вины, стыда, страха.
- Может наблюдаться эмоциональная заторможенность, безэмоциональность.
- Невротические реакции и страхи.
- Чувство одиночества и ненужности.
- Чувство неуспешности, неспособности.
- Манипулятивное поведение.
- «Полевое» поведение, подстраивание под взрослого, «бесхарактерность» или наоборот, протестное поведение
- Ложь и т.д.

### СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

Для того, чтобы сделать вывод о том, что ребенок пострадал от сексуального насилия, недостаточно каких-то однократных эмоциональных или поведенческих проявлений. Важно оценивать поведение и эмоциональные реакции ребенка в совокупности и на протяжении достаточного времени.

К эмоциональным и поведенческим показателям перенесенного сексуального насилия можно отнести:



- **Преждевременная осведомленность** (способность в деталях описать действия сексуального характера, совершаемые взрослыми).
- **Фиксация:** навязчивый интерес, придавание всему сексуального контекста (рисункам, разговорам, рассказам, играм).
- **Стремление вызвать сексуальный интерес** (вызвать сексуальное возбуждение) у окружающих, с игнорированием других нормальных для возраста видов деятельности.
- **Чрезмерная сексуальная активность, которую трудно ограничить;** при этом возникают трудности переключения ребенка на другие занятия.
- **Вовлечение других детей в развернутые («далеко зашедшие») действия сексуального характера.**
- **Чрезмерная мастурбация** (постоянная; осуществляемая не только наедине, но и в присутствии других людей; продолжающаяся вопреки попыткам взрослых ограничить или переключить ребенка, несмотря на боль в области гениталий).
- **Воспроизведение насильственных действий** по отношению к другим детям.
- **Аффективное своеобразие** (эмоциональная окрашенность реакций, не соответствующая уровню развития и ситуации)

В норме в ситуациях, возможно имеющих сексуальный контекст, для детей характерны: хихиканье и смешки, смущение; спонтанность, быстрое переключение на другие занятия, любопытство умеренного характера и стремление к предъявлению «похожих» ситуаций с целью проверки реакции взрослых.

В случаях сексуального насилия те же действия могут иметь следующие отличия:

- сопровождаться повышенной аффективностью, чрезмерной возбужденностью, тревогой, страхом;
- пострадавшие дети сильно втягиваются в игру, включают в нее элементы доминирования, угроз, силы;
- попытки со стороны взрослых ограничить/отвлечь детей не приносят результатов
- увеличившаяся тревога, депрессия, реакции проявляющегося ПТСР.

## **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ТРАВМ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ВОЗМОЖНОМ ФИЗИЧЕСКОМ НАСИЛИИ**

Основные типы и физические признаки травм, которые могут возникнуть в результате жестокого обращения с ребенком, включают в себя следующие: гематомы, ожоги, травмы головы, внутрибрюшные травмы, переломы костей и крайнее истощение.

### **Гематомы**

Гематомы и синяки часто являются наиболее очевидным признаком насилия над детьми. Сами по себе синяки обычно не являются основанием для обращения за срочной медицинской помощью, однако здравый смысл подсказывает, что любая травма, приведшая к возникновению множественных гематом, может оказаться достаточной, чтобы вызвать другие серьезные повреждения, особенно когда речь идет о некоторых наиболее уязвимых частях тела. Если гематомы обнаружены в области живота, всегда есть вероятность разрыва внутренних органов. Гематомы могут также располагаться над местами переломов. Выявление гематом в районе головы, шеи, торса и гениталий должно стать основанием для поиска симптомов других, более серьезных проблем.

Определенное расположение гематом с высокой степенью вероятности указывает на то, что ребенок стал жертвой насилия. Синяки на ягодицах, задней стороне бедер и нижней части спины часто являются следствием применения телесных наказаний. Появление гематом свидетельствует о том, что удары были достаточно сильными для того, чтобы вызвать разрыв кровеносных сосудов.

В некоторых местах естественные синяки и гематомы появляются крайне редко, а значит, их наличие чаще всего свидетельствует о том, что ребенок подвергся жестокому обращению. Речь в первую очередь идет о синяках на щеках, мочках ушей, верхней губе, руках и шее, а также о повреждениях относительно хорошо защищенных частей тела, таких как ягодицы, брюшная стенка и гениталии. Гематомы, найденные в области гениталий или на внутренней стороне бедер, часто являются следствием наказаний за недержание мочи или стула.

Синяки на щеках или мочках ушей часто возникают в результате пощечин или подзатыльников. Если при рассмотрении следа от пощечины хорошо различимы очертания отдельных пальцев, это тревожный признак, поскольку удар по голове или по лицу может привести к черепно-мозговой травме. Иногда детей поднимают или тянут за мочки ушей. В случаях, когда ребенка наотмашь бьют рукой по уху, на коже обычно остаются микроскопические точечные синяки, иногда их можно обнаружить в заушной области.

Возникновение гематом или порезов на шее почти всегда является результатом удушья рукой, шнуром, собачьим ошейником или другим предметом. Случайные повреждения шеи встречаются крайне редко, поэтому к синякам и другим отметинам в области шеи всегда следует относиться с подозрением.

Щипки, хват, сжатие, удар рукой тоже оставляют характерные отметины на коже. Это могут быть следы в форме пальцев, подушечек пальцев или целой ладони. Оваль-



ные гематомы могут быть следами пальцев, оставшимися после сильного сжатия или встряхивания.

Следы укуса представляют собой четко выраженные парные дуговидные гематомы, на которых можно разглядеть отпечатки отдельных зубов. Педиатр или стоматолог может определить, кем был нанесен укус (ребенком или взрослым), измерив расстояние между клыками.

Линейные гематомы шириной 2—5 см, иногда повторяющие контуры тела, почти всегда свидетельствуют об избиении поясом или ремнем. Петлеобразные гематомы возникают в результате избиения ребенка сложенным вдвое электрическим проводом, шнуром или веревкой. Если при этом нарушается целостность кожного покрова, возможно появление шрамов. Если в процессе наказания используется тупой предмет, то очертания гематом или рубцов часто по форме напоминают этот предмет. Гематомы, имеющие нестандартную или геометрически правильную форму, практически всегда являются следствием преднамеренного применения физической силы.

В случаях, когда ребенка насильно привязывают к кровати или другому предмету, у него на ступнях, лодыжках и запястьях остаются характерные следы. Шнур и тонкая бечева часто оставляют порезы. Веревки, которые не нарушают целостность кожного покрова, могут оставлять потертости, ссадины или волдыри.

Множественные шрамы или гематомы, расположенные на разных частях тела (особенно если они находятся на разных этапах заживления), редко возникают случайно и являются свидетельством того, что ребенок вероятно неоднократно подвергался избиениям.

Время нанесения травмы можно приблизительно установить по цвету гематомы. Если травмированное место припухло и чувствительно к прикосновению, гематома, скорее всего, появилась не более двух дней назад. Первоначально она имеет красный цвет. В течение нескольких часов или дней красный меняется на синий или лиловый. По мере разложения гемоглобина гематома меняет цвет еще три раза, причем эти перемены начинаются с ее внешнего края. Первое изменение цвета (с синего или фиолетового на зеленый) происходит как минимум через пять дней. Еще через несколько дней гематома желтеет, а затем приобретает буроватый оттенок. Этот оттенок может сохраняться на протяжении от четырех дней до двух недель, после чего гематома полностью исчезает.

Чтобы отличить случайные травмы от преднамеренно нанесенных, необходимо знать, где и как возникают случайные повреждения

У детей любого возраста часто страдают выступающие части тела, такие как колени, локти, предплечья, голени, лоб и подбородок. Больше всего ушибов, ссадин и синяков бывает на коленях и голени. Ушибы на лбу являются обычным явлением для детей, которые учатся ходить, и наиболее часто встречаются в возрасте свыше двух лет, когда дети начинают активно бегать и лазать. Когда дети спотыкаются и падают, у них появляются характерные синяки — как правило, округлой формы, без характерных очертаний.

В течение первых нескольких месяцев жизни дети часто сами себе расцарапывают щеки, уши, нос и глаза. Следы подобных повреждений проходят, как только родители начинают регулярно стричь детям ногти.

В некоторых случаях необъяснимые, часто возникающие гематомы или похожие на них пятна могут быть проявлением заболеваний. При этом в подобных ситуациях атмосфера в семье ничем не напоминает обстановку в семьях, где дети подвергаются насилию, и родители в большинстве случаев дают вполне удовлетворительные объяснения причин возникновения гематом.

## **Ожоги**

Примерно в 10 процентах случаев физического насилия имеют место ожоги.

Ниже представлено описание преднамеренно причиненных ожогов и их возможных причин.

Чаще всего встречаются сигаретные ожоги. Они имеют округлую форму, примерно одинаковый размер и углубление посередине. Такие ожоги могут выглядеть как обычные волдыри или более глубокие эрозии, в зависимости от того, как долго сигарета соприкасалась с кожей. Ожоги от спичек и ароматических палочек похожи на сигаретные, но имеют меньший диаметр.

О преднамеренности нанесения травм в ряде случаев свидетельствует форма ожогов. Сухие контактные ожоги возникают в результате того, что ту или иную часть тела ребенка прижимают к нагревательному прибору, например, к утюгу, батарее или решетке радиатора, или держат руку ребенка над горячей горелкой или электрической плитой. Такие ожоги имеют характерную, легко узнаваемую форму. Если ребенок случайно прикасается к нагревательному прибору, он быстро отдергивает руку, в результате чего полученный им ожог не будет столь же сильным, как в случае, когда его руку насильно удерживают над источником тепла. В таких ситуациях обычно возникают ожоги второй степени без появления волдырей. Кроме того, дети обычно исследуют поверхности с помощью ладоней. Если ожог расположен на тыльной стороне руки, то, вероятно, он был причинен ребенку преднамеренно.

Ожоги в виде клейма возникают, когда к телу ребенка прикладывают раскаленный металлический предмет. Форма такого ожога сохраняет контур предмета, которым он был нанесен, например, ножа, ключа, щипцов для завивки волос или нагретого корпуса зажигалки, в сельской местности – кочерги.

Наиболее частой причиной водных ожогов является окунание или погружение ребенка в горячую воду. При окунании бедра ребенка прижимают к животу и опускают ягодицы и генитальную/ректальную область в емкость с горячей водой. В результате возникают ожоги круглой формы. Подобные ожоги практически часто говорят о наказании за недержание мочи или за отказ «ходить на горшок». Тот факт, что руки и ноги ребенка остаются непораженными, позволяет отвести оправдания родителей о якобы случайном характере таких ожогов. Преднамеренно причиненные ожоги, возникшие в результате погружения частей тела ребенка в горячую воду, выглядят



примерно одинаково, имеют четко выраженные границы и характеризуются отсутствием следов от водных брызг. Дети старше года или полутора лет могут ошпариться в ванной, научившись открывать кран с горячей водой, или опрокинув на себя чашку с кипятком со стола. Однако такие случайные ожоги не имеют характерной формы, типичной для преднамеренно причиненных ожогов, а их границы обычно размыты. Кроме того, случайные ожоги обычно сопровождаются следами от водных брызг. Если в момент получения ожога ребенок стоит, струя горячей воды обычно ошпаривает верхнюю часть ступней (при этом одна ступня обычно обваривается больше, чем другая) и оставляет следы от брызг. Если ребенок сидит в ванной, он может ошпарить нижнюю сторону голеней, поскольку именно эта часть тела ближе всего расположена к крану. Случайные ожоги генитальной и ректальной областей практически не встречаются.

### **Травмы головы**

Травмы головы, особенно у детей младшего возраста, могут привести к серьезному повреждению головного мозга. Есть несколько ситуаций, в которых насильственные действия в отношении ребенка могут привести к травме головы.

Одним из самых серьезных последствий насилия в отношении детей является образование субдуральной гематомы, скопления крови под твердой мозговой оболочкой. Субдуральные гематомы возникают в результате сильных ушибов головы и могут привести к серьезному необратимому повреждению головного мозга. Каждый четвертый ребенок, получивший такую травму головы, умирает, а у большинства выживших детей развиваются умственная отсталость, слепота, церебральный паралич. Ребенок, получивший такую травму, легко возбудим, характерны частая рвота, спутанность сознания, затрудненное дыхание, конвульсии и судороги.

Научные исследования показали, что субдуральные гематомы иногда возникают в результате сильного встряхивания ребенка; в этом случае гематома является инерционной травмой вследствие резкого ускорения-торможения. При этом может не быть видимых повреждений волосистой части головы или события, связанного с ударом по голове. Еще одним важным симптомом субдуральной гематомы подобного типа являются кровоизлияния в сетчатку глаз.

Если ребенка бросают или бьют об стену или об дверь, это может привести к перелому черепа или повреждению головного мозга. У детей младшего возраста в результате черепно-мозговой травмы возможно расхождение швов костей черепа в результате отека мозга и повышения внутричерепного давления. Выявление множественных или сложных переломов черепа с высокой степенью вероятности свидетельствует о том, что травма была нанесена преднамеренно.

Широкая залысина на голове чаще всего говорит о том, что ребенка часто таскают за волосы. Другим свидетельством являются ломаные волосы различной длины. Если ребенка оттащали за волосы недавно, прикосновение к волосистой части кожи головы вызывает болезненные ощущения. Если же за волосы тянули особенно резко и сильно, у ребенка может возникнуть подкожное кровоизлияние. У заброшенных

детей младшего возраста, которые большую часть времени проводят лежа на спине, возникают залысины на затылке.

В большинстве случаев визуальный осмотр не позволяет выявить травмы головы. Однако необходимо немедленно показать ребенка врачу, если в ходе оценки будет установлено, что ребенок мог получить или получил такую травму, или если у ребенка есть любой из следующих симптомов: постоянная раздражительность, частая рвота, спутанность сознания, затрудненное дыхание, конвульсии или судороги.

### **Повреждения внутренних органов**

В большинстве случаев травмы возникают в результате нанесения удара рукой или ногой в область живота. Чаще всего от ударов в область живота страдают печень, селезенка, тонкий или толстый кишечник и поджелудочная железа. Удары по спине могут привести к повреждению почек. Гематомы на животе могут свидетельствовать о наличии внутренних повреждений, однако в половине случаев подобных травм какие-либо внешние следы ударов на животе отсутствуют. Всякий раз, когда у ребенка выявляются симптомы повреждения внутренних органов, следует рассматривать возможность того, что ребенок подвергся насилию, поскольку такие повреждения сравнительно редко носят случайный характер. К этим симптомам относятся фонтанирующая рвота, боли в животе и гиповолемический шок (уменьшение объема крови в результате внутреннего кровотечения). К признакам гиповолемического шока относятся: бледный или сероватый цвет кожи, которая становится прохладной и влажной на ощупь; слабое ускоренное сердцебиение в сочетании с поверхностным дыханием; фиксированный взгляд (возможно расширение зрачков), а также потеря сознания (если же жертва находится в сознании – беспокойство и чувство тревоги). Повреждения внутренних органов могут оставаться незамеченными в течение нескольких дней. Они очень опасны и требуют незамедлительного медицинского вмешательства.

### **Переломы костей**

Предполагаемые переломы костей требуют незамедлительного медицинского вмешательства. Рентгеноскопическое обследование детей, ставших жертвами физического насилия, примерно в 20 процентах случаев выявляет наличие у них переломов костей. Дети, еще не научившиеся ходить, обычно не в состоянии приложить усилие, необходимое для возникновения перелома, и не могут забираться на высоту, падение с которой может вызвать подобную травму. Ниже представлено описание переломов, которые чаще всего встречаются у детей, ставших жертвами насилия.

Спиральные переломы возникают тогда, когда взрослые хватают и выкручивают конечности детей.

Осколочные переломы и переломы «ивового прута» практически всегда являются результатами насилия. Осколочный (или угловой) перелом представляет собой классический пример преднамеренно нанесенной травмы, когда при выкручивании происходит отрыв в зоне роста кости. Осколочные переломы отчетливо видны на рентгеновских снимках сразу после нанесения травмы.



Через 7—11 дней после перелома начинается процесс обызвествления кости, который виден на рентгеновских снимках. Через 4—6 недель образуется костная мозоль. Таким образом, рентгеноскопическое обследование позволяет обнаружить переломы, находящиеся на разных стадиях заживления. Точный диагноз перелома костей может ставить только специалист на основании результатов рентгеноскопического обследования. Тем не менее есть ряд признаков, которые помогают специалистам других сфер отличать случайные переломы от переломов, являющихся следствием насильственных действий в отношении ребенка.

Переломы при падении или несчастном случае и преднамеренные переломы, как правило, бывают разных типов. Так, осколочные переломы и переломы «ивового прута» возникают под воздействием выворачивающего, выкручивающего или тянущего усилия и редко могут быть следствием случайного падения.

Повторные переломы тех же костей в отсутствие объясняющего их заболевания и множественные переломы разных костей, находящиеся на разных этапах заживления, часто указывают на неоднократные случаи насилия в отношении детей.

Некоторые редкие заболевания костей ведут к множественным повторным переломам. Подобные заболевания часто имеют природу генетического нарушения или вследствие серьезных заболеваний, что легко поддается проверке. Большинству специалистов не часто приходится сталкиваться с подобными случаями, поскольку они встречаются крайне редко.

### **Крайнее истощение**

Ребенок, страдающий крайним истощением, имеет явно недостаточную массу тела и может выглядеть изможденным. Более чем в 50 процентах случаев причиной крайнего истощения является недокармливание ребенка или неправильное питание. Существует несколько критериев, позволяющих поставить диагноз «крайнее истощение».

Обычно диагноз ставится при сравнении роста и веса ребенка со стандартными показателями, однако заподозрить истощение можно и после визуального осмотра при отсутствии у ребенка видимой жировой прослойки. У таких детей сильно выступают ребра, худые ягодицы, сморщенная кожа, костлявые руки и ноги и осунувшееся личико.

Дети, недоедающие по вине родителей, обычно младше полутора-двух лет, поскольку более старшие дети уже в состоянии самостоятельно добывать себе еду. Бывают, однако, вопиющие случаи, когда еды лишают и более старших детей. Дети, у которых крайнее истощение наступило в результате недосмотра со стороны родителей, часто быстро набирают в весе, как только начинают получать лечебное питание, богатое питательными веществами.

Критерии, позволяющие говорить о «крайнем истощении в результате «недокармливания», включают следующие:

- 1) ребенок имеет значительно меньшую массу тела, чем его сверстники;
- 2) ребенок не набирает вес, находясь дома;



- 3) ребенок быстро прибавляет в весе, когда уход за ним осуществляется вне дома, обычно в больнице или учреждении;
- 4) ребенок демонстрирует незаурядный аппетит.

Данные признаки зачастую можно выявить уже при первом контакте с ребенком. Причиной истощения может быть нежелание или неспособность родителей обеспечивать ребенка достаточным питанием для нормального роста и развития.

Крайнее истощение – это физический признак, характерный для пренебрежения нуждами ребенка.

К другим физическим признакам пренебрежения нуждами можно отнести:

- ребенок ходит немытый, неухоженный, от него плохо пахнет;
- выглядит невыспавшимся, вялым, уставшим;
- имеет хронические из-за отсутствия лечения заболевания или заболевания, связанные с низким качеством ухода, например, возвратный педикулез или чесотку.



**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ И УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТУ  
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЙ ПРАВ  
И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ**

<b>Специалисту нужно знать</b>	<b>Для чего нужно знать</b>
Определение жестокого обращения с ребенком	Для точного понимания и определения (дефиниции)
Особенности трактовки причинения вреда ребенку (локализация, частота и т.д.)	Для распознавания и аргументирования позиции
Внешние и поведенческие признаки причинения вреда ребенку	Для распознавания
Знание признаков того, что родители, возможно, говорят неправду о случившемся	Для распознавания
Особенности развития ребенка и детской психологии	Для понимания специфики возможного вреда, причиняемого ребенку, и аргументирования позиции
Факторы, влияющие на причинение вреда ребенку	Для распознавания и диагностики
Последствия причинения вреда ребенку	Для аргументированного участия в обсуждении ситуации

**Приложение 3**

Заполняется на бланке учреждения  
с пометкой СРОЧНО!

**ПРИМЕРНОЕ**

Служебное сообщение

Ф.И.О., должность, наименование организации

---

сообщает о признаках нарушения прав и законных интересов ребенка

---

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, занятие, место жительства/нахождения)

---

Краткое описание выявленных признаков:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Сведения о родителях, иных законных представителях ребенка (ФИО, адрес, телефон)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Подпись должностного лица, дата \_\_\_\_\_

Отметка о регистрации сигнала:

подпись, дата и время приема сообщения \_\_\_\_\_

---

(заполняется лицом, принявшим извещение)

