

**Предпосылки и этапы возникновения  
буллинга.  
Алгоритмы антибуллинговой работы.**

---

**Анастасия Сергеевна Бывшенко**

Старший преподаватель Кафедры общей и специальной педагогики и  
психологии КК ИПК

Региональный тьютор по профилактике деструктивного поведения среди  
детей, подростков и обучающейся молодежи

# Задачи социальной политики

---

- Обеспечение для всех детей благоприятных условий жизни
- Развитие и воспитание
- Получения образования
- Защита от насилия и жестокого обращения

**Никакое насилие в отношении детей не имеет оправдания.**

**Любое насилие может быть предупреждено.**

# ТРАВЛЯ (ОТ АНГЛ. BULLYING)

- это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью.



## Первая стадия: образование буллинг-группировки

---

В детско-подростковом коллективе вокруг «лидера», стремящегося к самоутверждению через демонстрацию физической силы или других форм насильственных действий, может образоваться группа «сторонников», также стремящихся к доминированию или к защите и покровительству «лидера». Если первые же проявления насилия не пресекаются решительно и строго, то их главный инициатор – «лидер» убеждается в своей безнаказанности, это повышает его авторитет среди сторонников и укрепляет группировку.



## На второй стадии конфликт упрочивается

---

Невмешательство учителей, равнодушие одноклассников позволяют насильственным действиям повторяться, а подвергающийся им ученик постепенно теряет способность и волю к сопротивлению. Становясь более уязвимым, он тем самым последующие нападения учащаются и усугубляются.

## Третья стадия: деструктивное поведение

---

За учеником, который регулярно подвергается нападкам, окончательно закрепляется статус жертвы. Окружающие, привыкнув к постоянным издевательствам над этим человеком, его же обвиняют в сложившейся ситуации. Человек сам начинает верить в то, что виноват в издевательствах над собой. Своими силами он уже не может справиться с ситуацией, он подавлен, запуган и деморализован.

## Четвертая стадия: изгнание

---

- Пострадавший ученик, доведенный до крайней степени отчаяния и ощущения одиночества, стремясь избежать встреч с обидчиком и дополнительной травматизации, начинает эпизодически пропускать учебные занятия или вовсе перестает посещать образовательное учреждение.

## «Академический вред буллинга»

- Когда в буллинговую ситуацию вмешиваются взрослые, пострадавшего ученика могут перевести в другой класс или школу, однако часто не оказывая при этом необходимой социально-психологической помощи. Полученная в результате длительного насилия глубокая психологическая травма может помешать успешной интеграции пострадавшего в новый учебный коллектив и послужить одной из причин повторения буллинга уже на новом месте. Не получая поддержки и не находя выхода из ситуации насилия, пострадавший может причинить вред себе, задуматься о суициде и осуществить его.



## Спираль буллинга

---

- *Каждый пострадавший от буллинга, как правило, переживает три основные фазы принятия своего положения. В результате виктимизации — превращения в жертву и привыкания к этой роли — возможности и ресурсы пострадавшего что-либо изменить в ситуации продолжающегося насилия значительно уменьшаются.*

# Первая фаза – поведенческое совладание

---

- активное сопротивление
- надежда на жалость
- попытки убедить, запугать, задобрить, подкупить
- активный поиск поддержки и помощи
- **Защитная поведенческая реакция** – уход от проблемы через увлечение каким-либо видом деятельности: максимальное погружение в виртуальный компьютерный мир или примыкание к молодежным субкультурам, а в худшем случае – злоупотребление алкоголем и наркотиками.

## Вторая фаза – эмоциональное совладание

---

- разнообразные по силе и качеству эмоциональные переживания: постоянное ощущение тревоги, угрозы, страха
- плаксивость, агрессивность, озлобленность, раздражительность, обидчивость
- эмоциональное самоустранение, холодность, замкнутость
- психосоматические защитные реакции организма – заикание, энурез
- Постепенно может развиваться **«катастрофическое мышление»**, которое приводит к ощущению тотальной безнадежности и безысходности.

## Третья фаза – интеллектуальное совладание

---

- формируется ощущение неизбежности и непреодолимости ситуации буллинга, которая уже стала атрибутом повседневной жизни
- обвиняет в происходящем себя («я сам во всем виноват»)
- воспринимает окружающий мир как враждебный
- Не видя возможности изменить ситуацию, пострадавший начинает сомневаться в смысле жизни и **может предпринять попытку суицида.**



## Из писем...

---

*Я взял папку и записал даты и время тех случаев, когда меня притесняли. Я отнес эту папку директору школы. Он сказал: «Сынок, у тебя слишком много свободного времени, если ты успеваешь писать в этих папках. У меня есть более важные дела, чем заниматься тем, что произошло две недели назад».*

*Я ответил ему: «Я просто хотел, чтобы у вас было представление о том, что происходит каждый день, обо всех притеснениях и оскорблениях». Он взял папку и выбросил ее в мусор.*

## Из писем...

---

*Директор школы: «Лично, как в нашей школе, проблемы насилия... такого нет. То есть дети, по крайней мере, нам не жаловались на то, что у них там возникают какие-то проблемы вот именно по насилию. Будь то со стороны педагогов, будь то со стороны сверстников. Ну, бывают, конечно, единичные случаи, когда дети подерутся между собой, но это во всех организациях, во всех школах такое бывает».*

## Из беседы...

---

*Классный руководитель: Ну что вы хотите... Сложный возраст, подростковый, 5 класс. Постоянно какие-то конфликты возникают. То пиццу в лицо припечатывают, то обувь выкинут, то портфель пинают...*

- А дети это делают по отношению друг другу? Весь класс?*
- Нет конечно! Только к одному ребенку!*

## Из беседы...

---

*Зам. директора: Да... Этот ребенок у нас жалуется с 4-го класса... Сейчас уже 7-ой, все его обижают, все не может ужиться с одноклассниками. Уже 2 раза перевелись в параллельный класс ...*

- А какие меры предпринимала администрация?*
- Ни какие! Заявления от родителей не поступало!*



# РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛУЧАИ НАСИЛИЯ

---

- **Прекращение насилия**

Став свидетелем издевательства, драки или узнав о них, работники образовательного учреждения должны **немедленно вмешаться**, при необходимости – призвать на помощь охранников или коллег. Главная задача – разнять стороны, **прекратить насилие** и, если нужно, **оказать первую помощь пострадавшим**. Также должны поступить и учащиеся – немедленно сообщить взрослым, призвать участников прекратить насилие, разнять дерущихся, если это не угрожает их безопасности.

# РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛУЧАИ НАСИЛИЯ

---

- **Оказание первой помощи**

До прибытия медицинского работника образовательного учреждения или при его отсутствии первую помощь пострадавшему оказывает любой **работник образовательного учреждения**, который при обнаружении (или подозрении на наличие) у пострадавшего травм и повреждений вызывает скорую медицинскую помощь и **незамедлительно информирует о происшествии родителей** (если пострадавший ученик).

# РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛУЧАИ НАСИЛИЯ

---

- **Информирование о случае**

Об инциденте необходимо проинформировать **классного руководителя** (классных руководителей) участников конфликта, **ответственного заместителя директора, директора** образовательного учреждения, а в их отсутствие – дежурного администратора. В зависимости от ситуации, характера и последствий случая **директор образовательного учреждения информирует о нем вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы и местную администрацию.**

# РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛУЧАИ НАСИЛИЯ

---

- **Разбор и регистрация случая**

Сразу же после инцидента следует поговорить по отдельности с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Такую беседу, как правило, проводит классный руководитель и зам. директора, при необходимости и возможности в ней участвует психолог. Беседу с пострадавшим лучше всего проводить педагогу, которому пострадавший доверяет.

На этом этапе важно разобраться в случае, чтобы определить дальнейшую тактику работы с его участниками.



# Разбор случая предполагает установление:

---

- реальность факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
- длительность и повторяемость этих действий;
- характер действий и обстоятельств, при которых они происходили;
- участники действий;
- состояние пострадавшего;
- мотивация совершения насильственных действий, проявлений дискриминации;
- отношения свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;
- динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

- 
- В ходе разбора случая потребуются беседа с родителями участников.
  - После того как картина произошедшего уточнена, информация вносится в форму регистрации происшествия (случая насилия) и передается ответственному (заместителю директора, директору), который делает соответствующую запись в журнале учета (электронной базе данных) случаев насилия.

## Дальнейшая работа со случаем – компетентность специальной комиссии или совета по профилактике правонарушений.

---

- Основная задача – **выявление и устранение причин и условий**, способствующих совершению учащимися антиобщественных действий и правонарушений, и защита прав и интересов несовершеннолетних учащихся.
- В разборе случаев насилия могут принимать участие психолог, социальный педагог, медицинский работник, уполномоченный по правам ребенка образовательного учреждения, а в случае серьезного происшествия – представители вышестоящего органа управления образованием, органов внутренних дел, правозащитных организаций.